

平成25年度 学校評価報告

1. 保護者等評価 (平成25年10月に実施)

○学校の教育活動全般に対する保護者・生徒の意見を把握し、学校運営の推進・改善をはかる。

○保護者と生徒が話し合いをした上で、評価項目に対して4段階評価と記述式で回答。

- 4段階の評価
- 「4」 … よくあてはまる
 - 「3」 … ややあてはまる
 - 「2」 … あまりあてはまらない
 - 「1」 … 全くあてはまらない

2. 授業評価 (平成25年12月に実施)

○学校全体で、教員・生徒双方にとって「よりよい授業」へ改善させる。また、「生徒の視点を生かした授業改善」を行い、教育的資質の向上を図る。

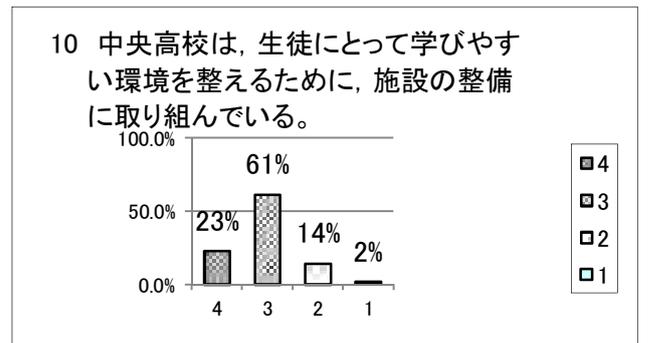
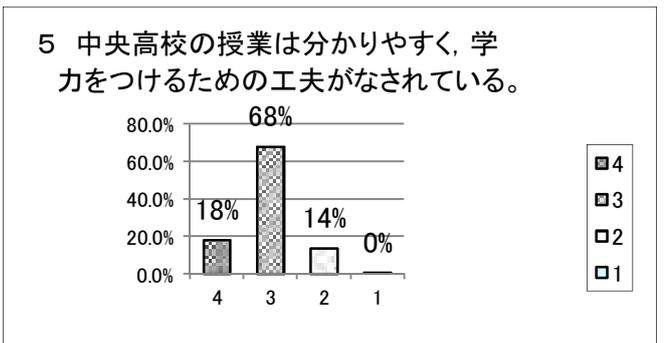
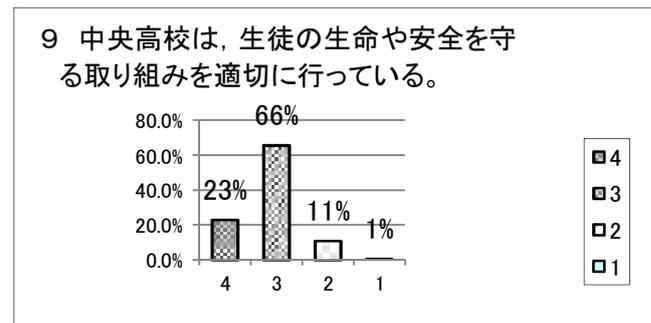
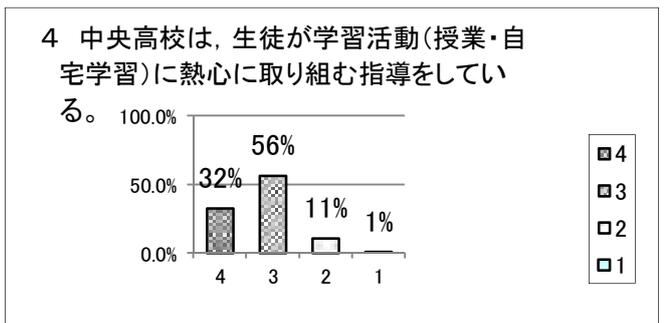
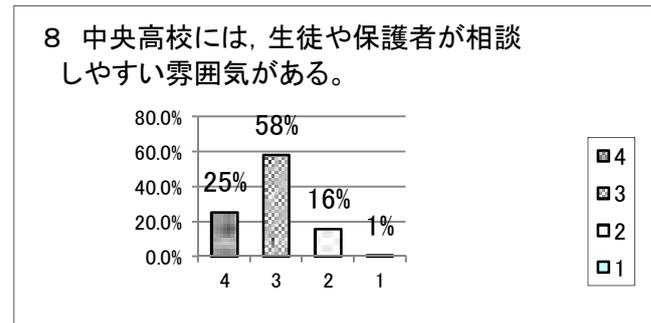
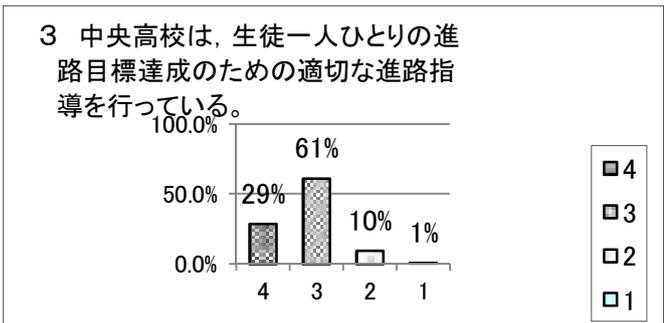
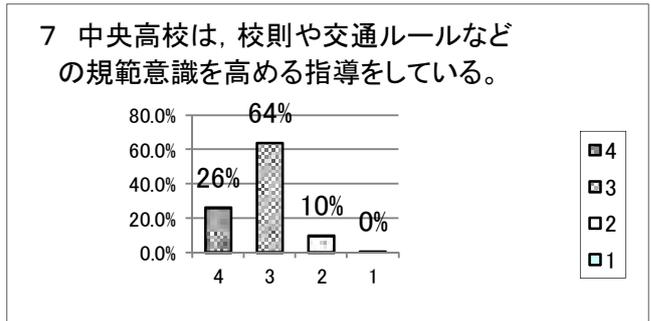
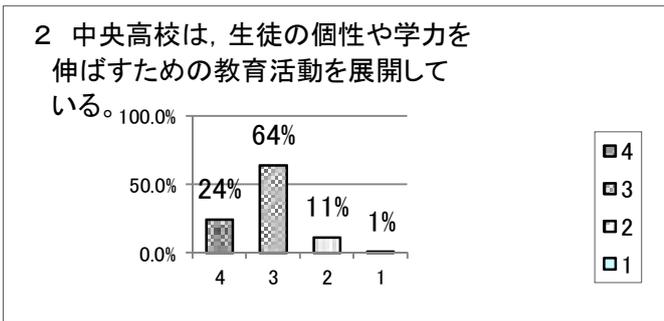
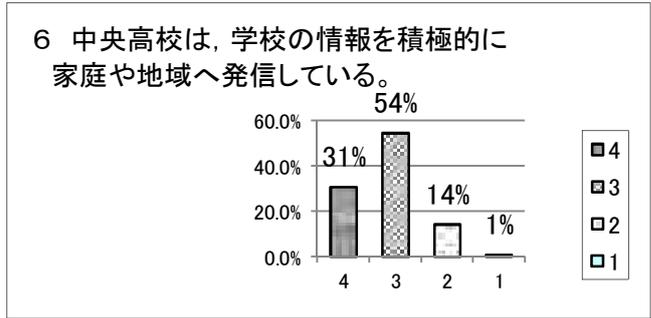
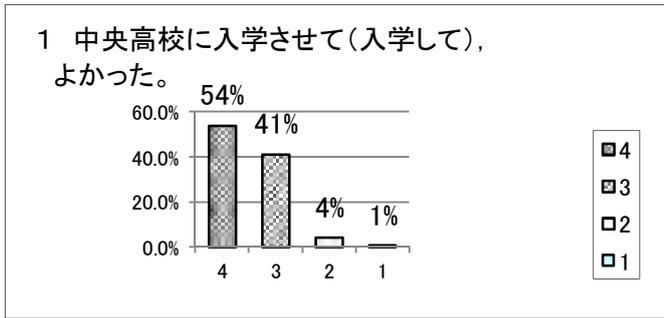
○生徒（自己評価、生徒による授業評価）・職員（自己評価）ともに、それぞれの評価項目に対して4段階評価（上記と同じ）で回答。

平成26年5月15日(木)

鹿児島県立鹿児島中央高等学校

1. 保護者等評価(保護者・生徒)結果

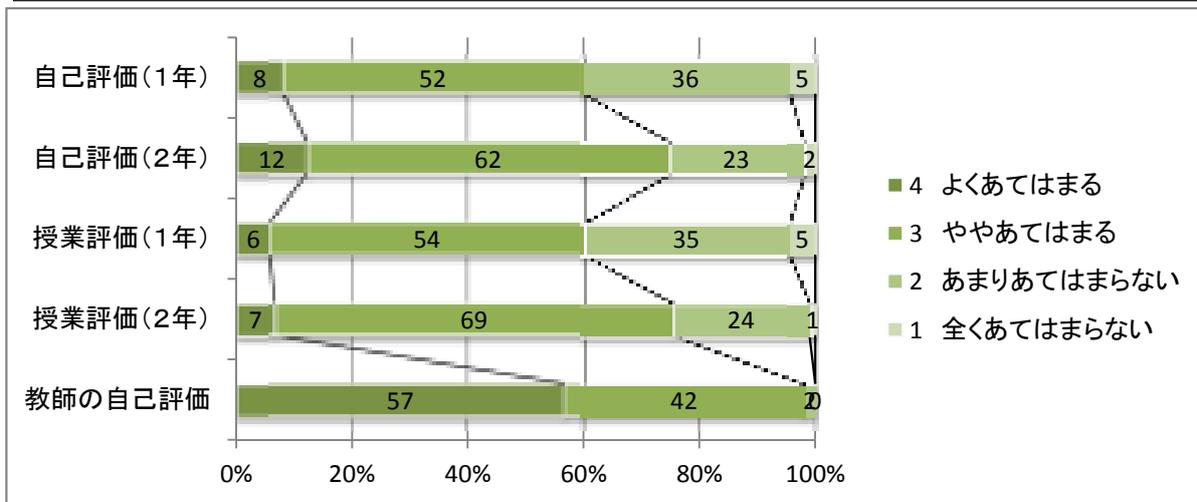
グラフの見方 4 よくあてはまる 3 ややあてはまる 2 あまりあてはまらない 1 全くあてはまらない



2. 授業評価（生徒・教職員）結果 【グラフ内の数値は割合（％），左から4, 3, 2, 1の順に並んでいる】

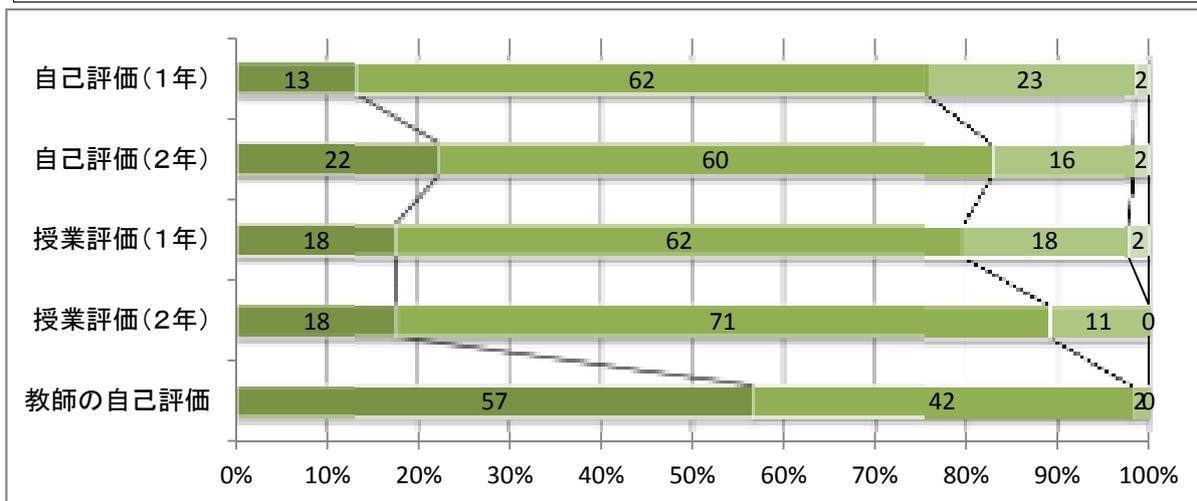
① 【意欲】

自己評価： 私は自ら意欲を持って学習している。
 授業評価： 教科に対する学習意欲がわいてくる授業である。
 教師自己評価： 生徒に意欲を持って学習させようとする授業を行っている。



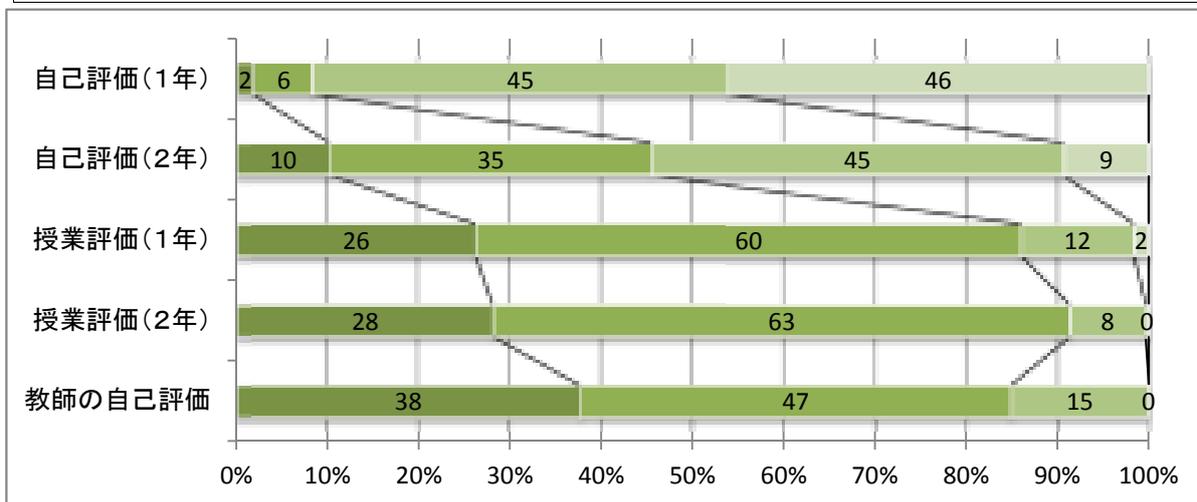
② 【基礎・基本の定着】

自己評価： 私は基礎・基本をしっかり定着させるように学習している。
 授業評価： 基礎的な学力や技能が定着する授業である。
 教師自己評価： 基礎・基本をしっかり定着させる指導をしている。



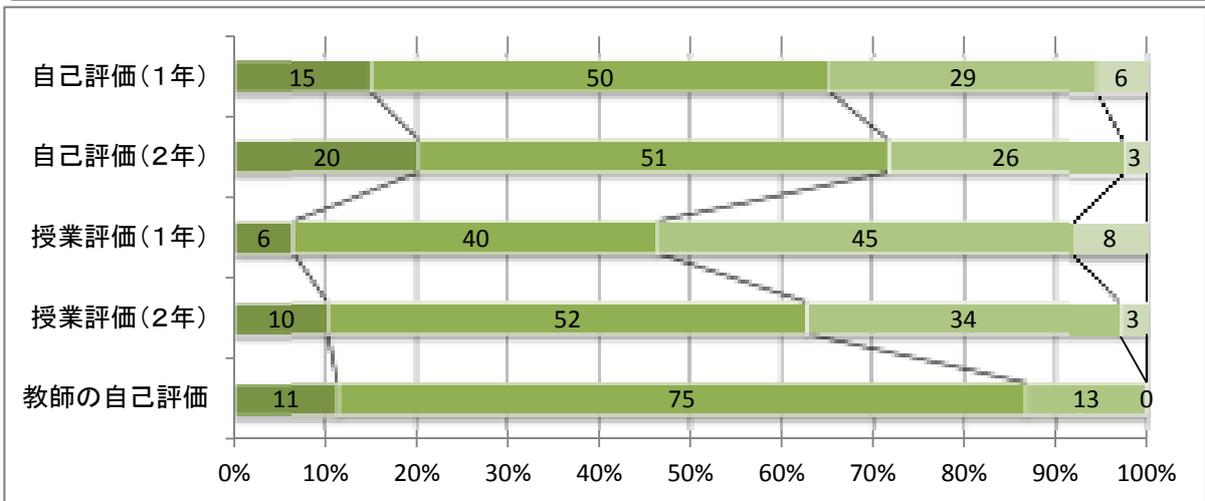
③ 【計画性】

自己評価： 私は好学通信（シラバス）などの授業計画表を見ながら計画を立てて学習している。
 授業評価： 年間を通して指導計画に従って指導がなされている。
 教師自己評価： 年間指導計画(シラバス等)や指導計画表をきちんと立て、それによって指導をしている。



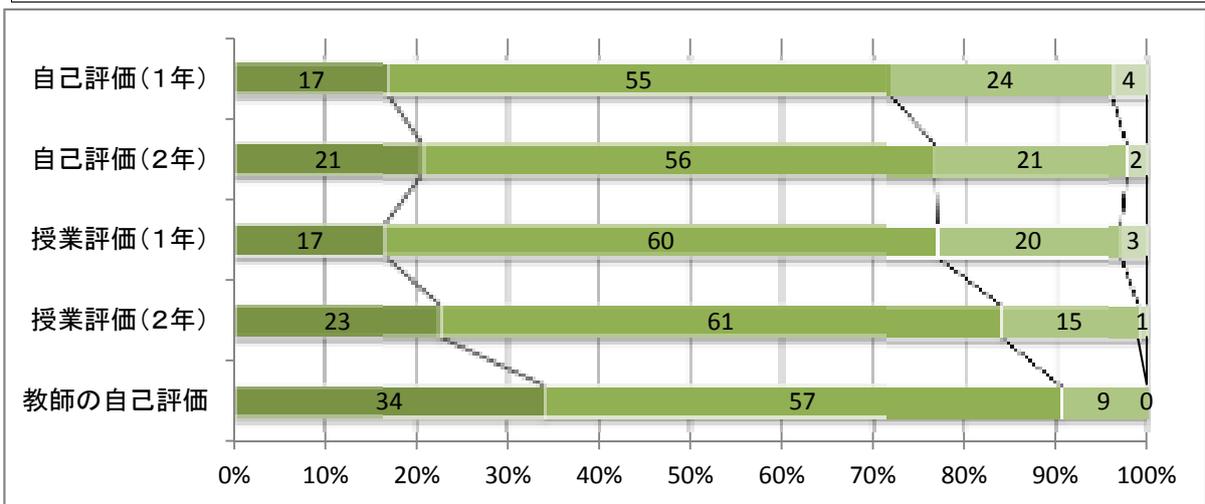
④ 【個に応じた課題や指導】

自己評価： 私は自分の目標や課題意識をもって学習している。
 授業評価： 生徒一人ひとりに応じた指導がなされている。
 教師自己評価： 生徒一人ひとりに応じた指導に心掛けている。



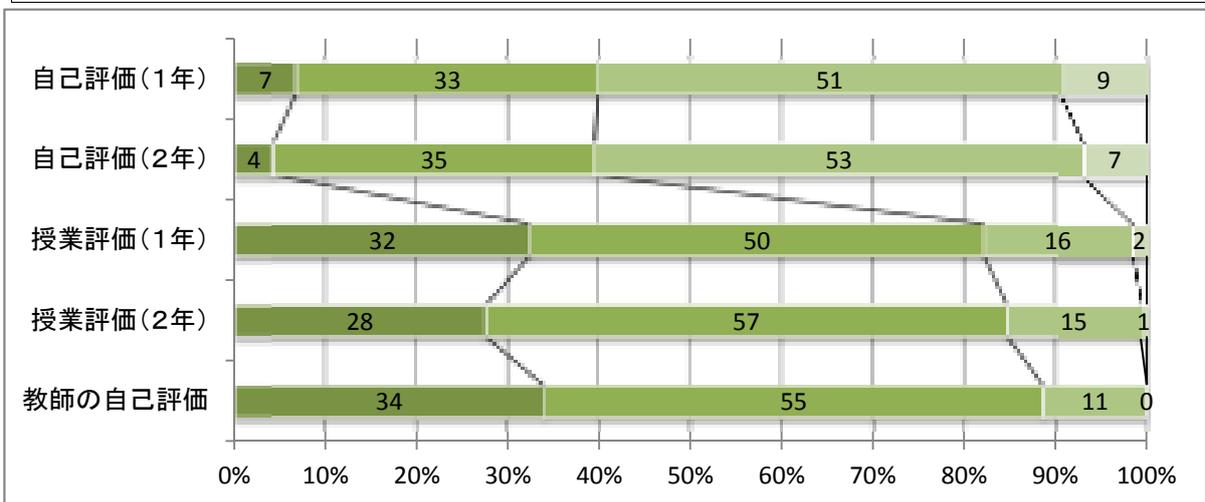
⑤ 【思考力を高める】

自己評価： 私は先生の発問に対して指名されていなくてもきちんと考えている。
 授業評価： 授業の中で考えを深めるような発問や指示がなされている。
 教師自己評価： 考えさせる場面や意見を発表させる場面をもうけた授業を意識して行っている。



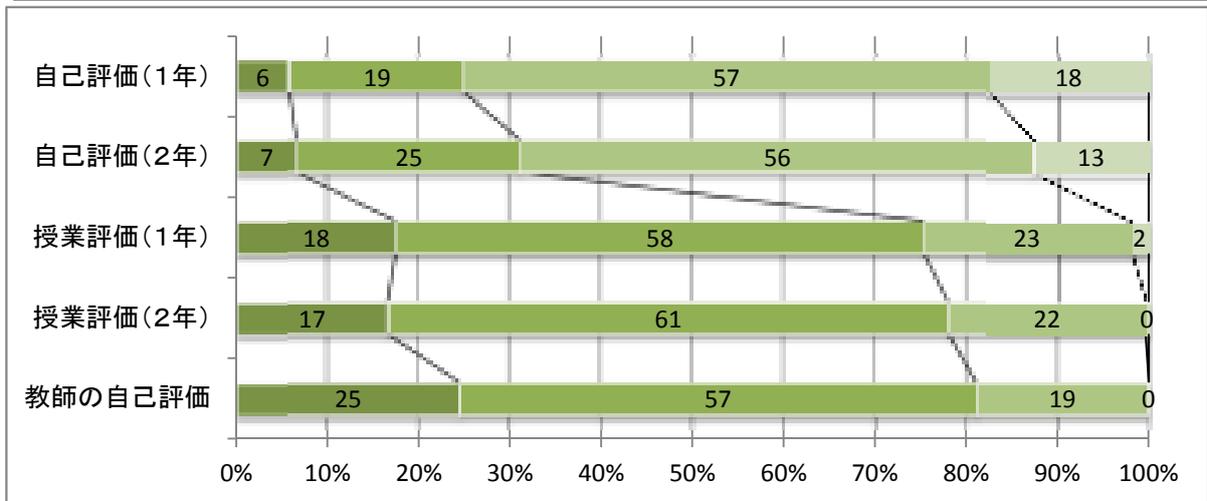
⑥ 【自主性】

自己評価： 私は自主的な練習や予習や復習をしている。
 授業評価： 自主的な練習や予習や復習の必要性を感じさせる授業である。
 教師自己評価： 自主的な練習や予習・復習の必要性を感じさせる授業を行っている。



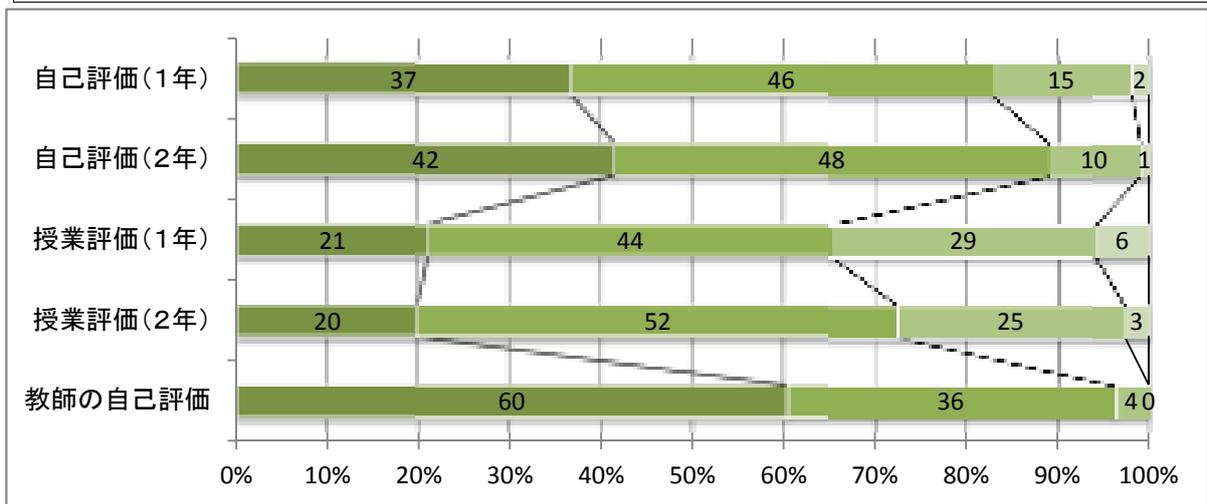
⑦ 【発展的な姿勢】

自己評価： 私は発展的な学習にも取り組んでいる。
 授業評価： 授業は、発展的な学習へ向かうように工夫されている。
 教師自己評価： 発展的な学習へ生徒が向かうような授業を工夫している。



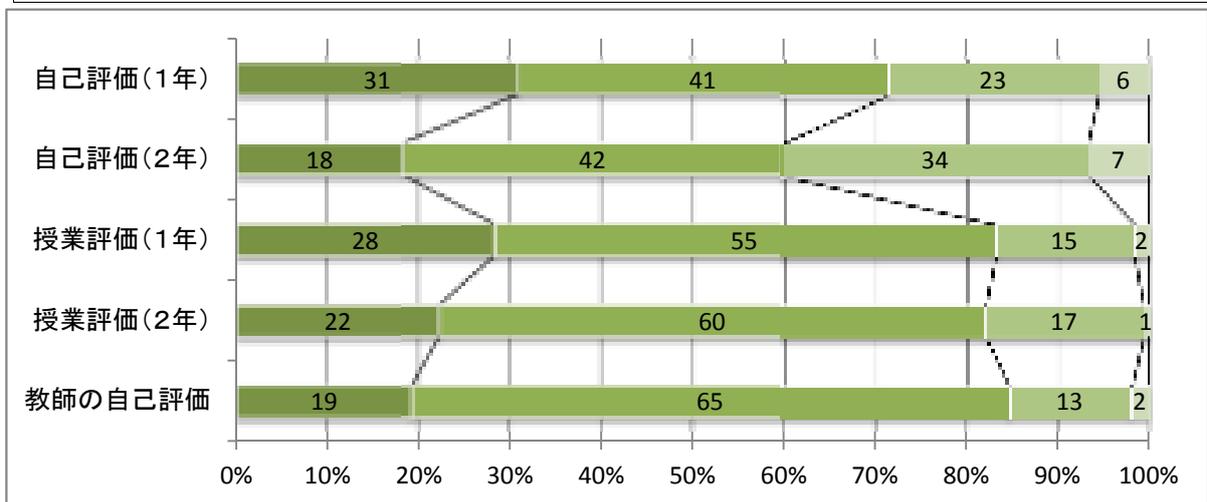
⑧ 【時間の意識高揚】

自己評価： 私は授業開始時のチャイムが鳴ったときには準備をして着席・集合している。
 授業評価： 始業時刻に授業を開始し、終業時刻に授業を終了している。
 教師自己評価： 始業時刻に授業を開始し、終業時刻に授業を終了した。



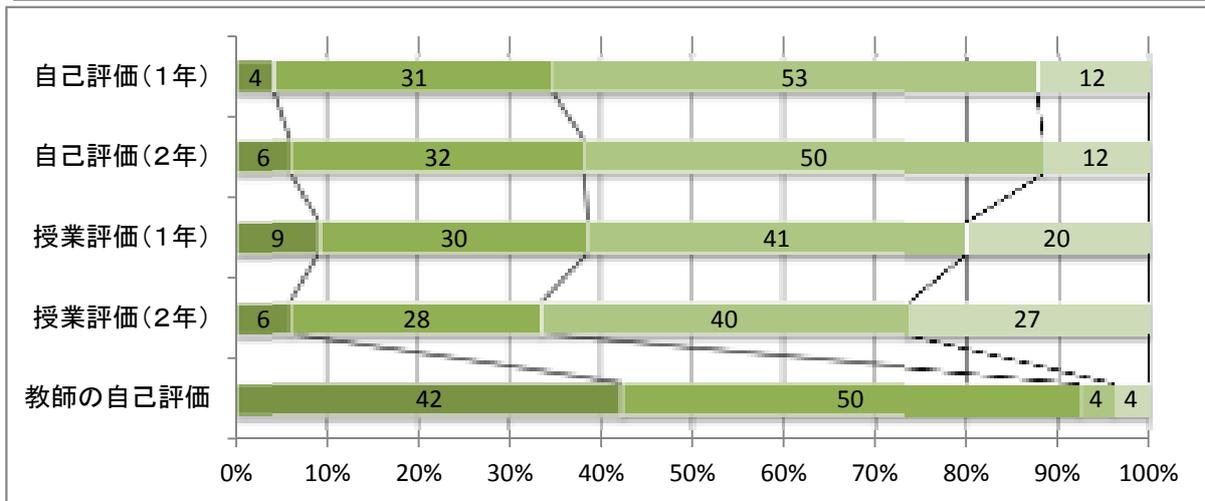
⑨ 【短期的な計画と実行力】

自己評価： 私は課題を期限内に提出している。
 授業評価： 課題をきちんと提出させる指導がなされている。
 教師自己評価： 課題をきちんと提出させることができている。



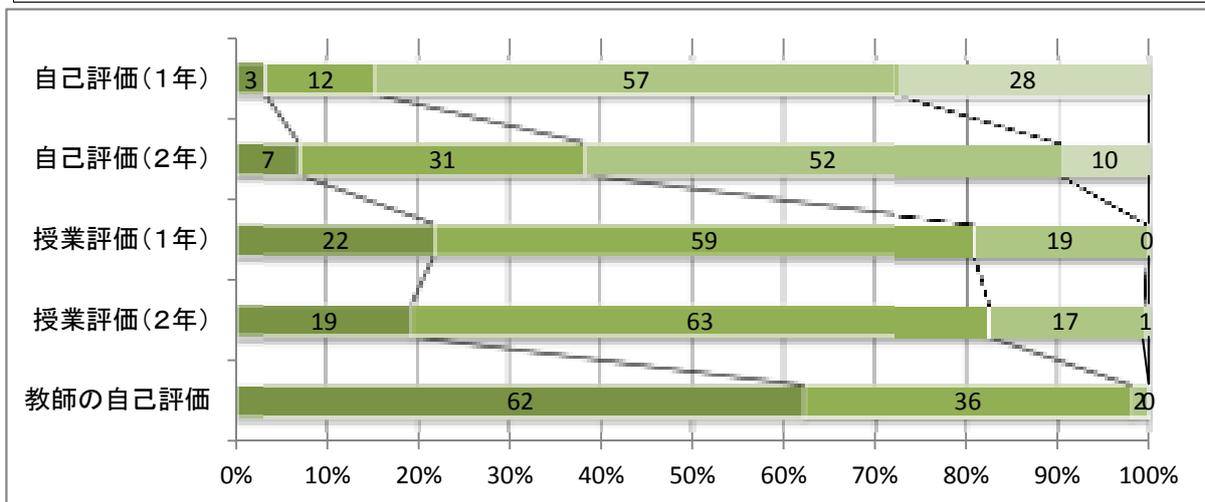
⑩ 【バランスのとれた学習】

自己評価： 私は教科の課題や予習をバランスをとって学習している。
 授業評価： 課題や予習は教科の偏りが無いように出されている。
 教師自己評価： 課題や予習は教科間のバランスに配慮している。



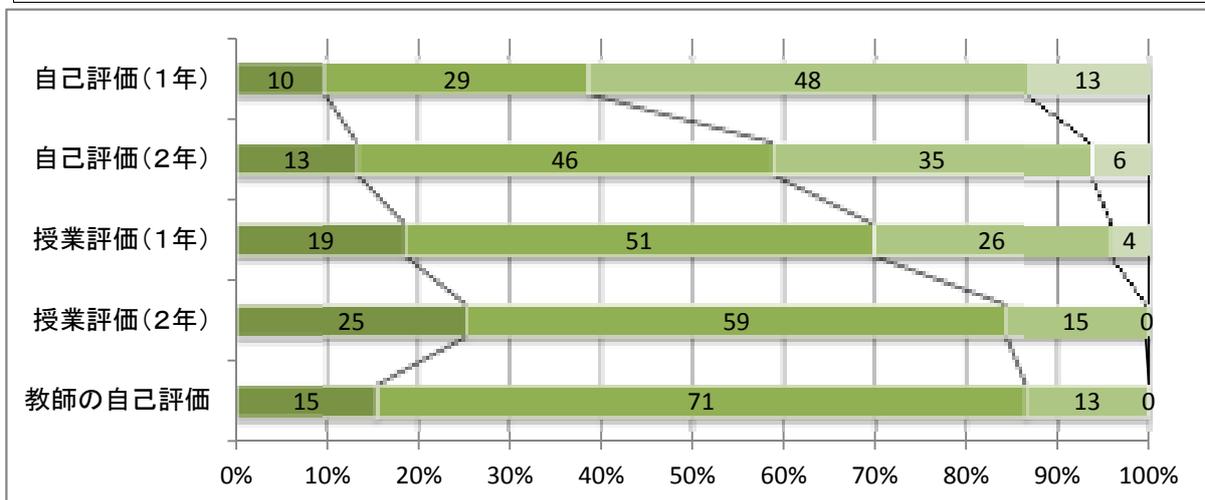
⑪ 【長期的な計画】

自己評価： 私は大学入試（センター試験・個別試験）を見通した学習をきちんとしている。
 授業評価： 大学入試（センター試験・個別試験）を見通した授業である。
 教師自己評価： 大学入試や生涯学習を見通した教科指導を行っている。



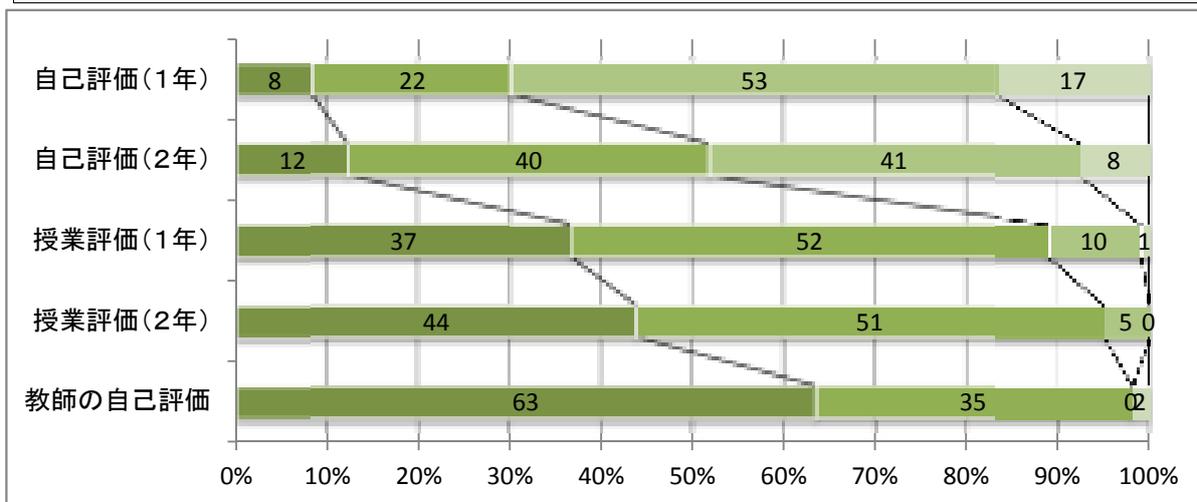
⑫ 【つまずいたときの手立て】

自己評価： 私は学習でつまずいても、先生方に質問するなどの指導を受けている。
 授業評価： 学習でつまずくことがあっても、先生方は十分な手立てをしてくれる。
 教師自己評価： 学習のつまずきを早期に発見し、即座に対処している。



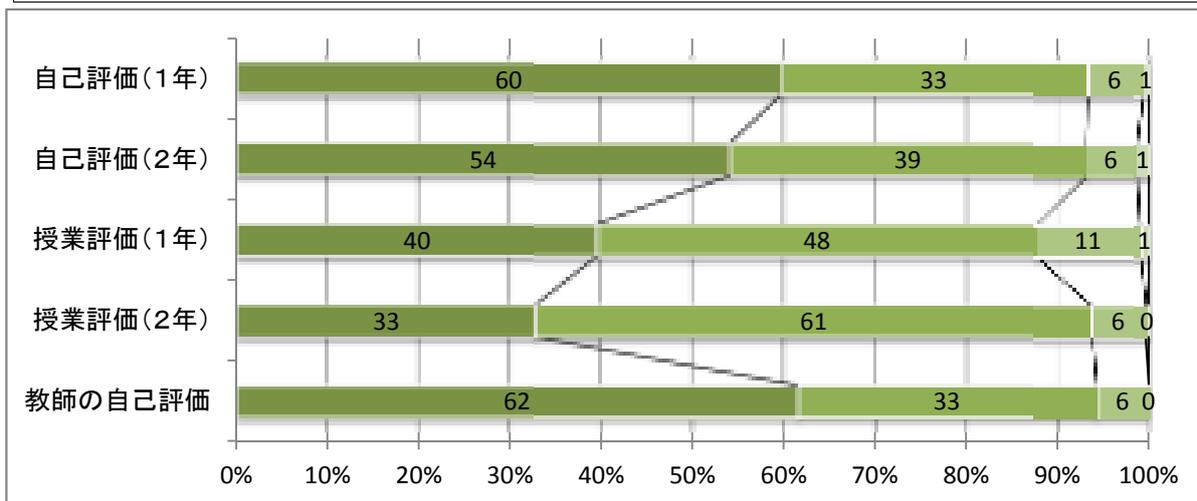
⑬ 【自主学習の意欲と対応】

自己評価： 私は授業や自宅学習で分からなかったことは先生に質問している。
 授業評価： 授業や自宅学習で分からないことへの質問を、先生方は常に受け付けてくれる。
 教師自己評価： 授業や自宅学習で分からないことへの質問を常に受けている。



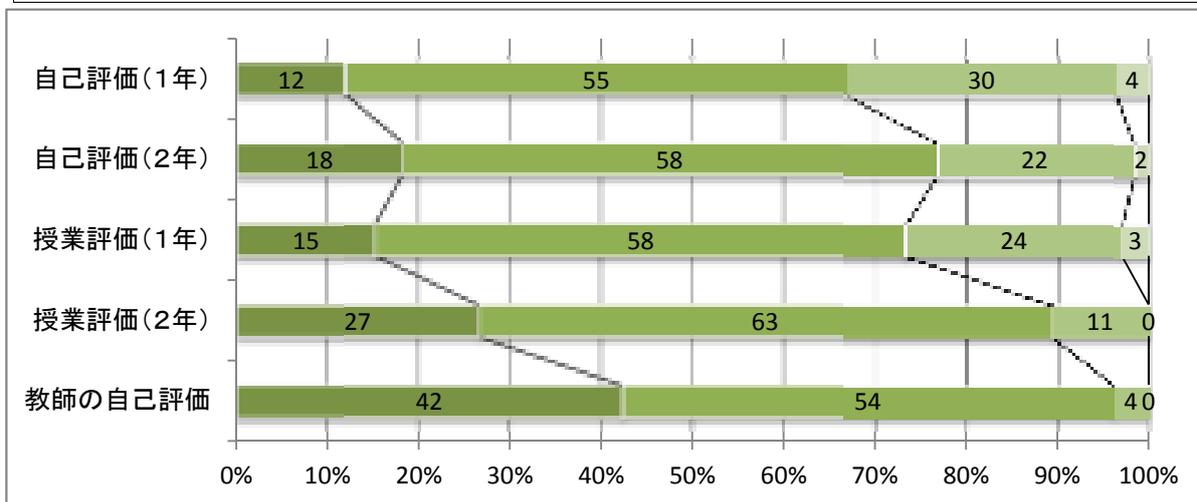
⑭ 【基本的な学習習慣】

自己評価： 私は授業中に板書されたことや大事なことはノートに書き留めている。
 授業評価： 授業中に板書されたことや大事なことはノートに書き留めるよう指導されている。
 教師自己評価： 授業中に板書したことや大事なことをノートに書き留めるよう指導している。



⑮ 【好学】

自己評価： 私は中央高校の学習内容をおおむね理解できている。
 授業評価： 授業中に中央高校のシラバスにそった学習内容を理解させる工夫がなされている。
 教師自己評価： 中央高校のシラバスにそった学習内容を理解させるための教材研究を積極的に行っている。



平成25年度学校評価の結果を受けて、

今後このようなことに取り組んでまいります

- 1 わかりやすい授業作りと教科指導力の向上を図る
 - (1)研鑽を続け、よりよい指導法を研究し続ける。
 - (2)生徒に達成感を持たせ、自ら学ぶ意欲を湧き起こさせる指導法の研究を続ける。
 - (3)難関大学を目指す姿勢を育む指導と難関大学受験に必要な学力を身に付けさせる指導を研究する。

- 2 バランスの取れた学習の推進
 - (1)教師の自己評価と生徒の評価に大きな差があることを直視し、すぐに行動に移す。教科内、教科間、学年間、学校間で議論する。
 - (2)特定教科を苦手になっている生徒および宿題の提出状況が悪い生徒への個別指導を実施する。

- 3 個に応じた指導の充実
 - (1)質問教室、講座選択制補習等の充実を図る。
 - (2)習熟度別授業の充実や、習熟度別課題作成を行う。
 - (3)個に応じた指導をするための時間確保のために。行事の精選や、業務内容を見直す。

- 4 生徒・職員の安全・健康管理
 - (1)交通ルール指導、避難訓練、不審者対策の研修会等の充実を図る。
 - (2)業務内容見直し、業務の偏りの解消を図る。